

VEZETŐI PÁLYÁZAT

A Meixner Ildikó EGYMI FNO intézményegység-vezetői
beosztás ellátására.

Készítette: Nyisztorné Szántó Rita

2024.05.30.

IV. TERVEIM A JÖVŐRE NÉZVE

A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, mint komplex szükséglet-központú ellátást végző köznevelési intézmény működésének céltudatos kialakítását tervezem. A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola működését úgy kell alakítani, hogy a súlyosan és halmozottan fogyatékos célcsoport igényeire épüljön, az oktatás sajátosságait átalakítva, de megtartva az iskolai jelleget. A komplex, szükségletközpontú ellátás érdekében különböző szakterületek, ágazatok hatékony együttműködése is szükség van. A komplex szükségletalapú szolgáltatás olyan szervezeti együttműködést igényel, amely egymásba átnyúló szolgáltatásokat jelent: pl. a gyógymasszázs, gyógytestnevelés mint rehabilitációs ellátás beépüljön a tanulók órarendjébe. A tanórai foglalkozások kereteibe beépülve számos foglalkozást biztosítsunk tanulóink számára, melyre érdeklődésük és szükségletük szerint tarthatnak igényt pl. kutyás terápiás foglalkozás, hangtál terápia, iskola-kórus, kerekesszékes tánc - mozgásterápia. Szeretném, ha biztosítottá válna a hitoktatás, melyen a klasszikus hittanórai tartalmak adaptálása történik. Az ÖKO iskola, a fenntarthatóságra nevelés, a környezettudatosabb életvitel kialakítása még kiemeltebb jelentőségűvé válása a céloom tanulóink nevelésünk-oktatásunk során. A Boldog Iskola programban való aktív részvételünk és tevékenységünk során elősegíthetjük a gyermekek és fiatalok mentális egészségének és jólétének fejlesztését, támogatva őket abban, hogy boldogabb és kiegyensúlyozott életet élhessenek. Tervezem a **speciális szakirányú végzettségek biztosítását a szükségletalapú ellátás érdekében**. A speciális szakirányú végzettségek és a különböző továbbképzéseken elsajátítható módszerek és terápiák megszerzését pályázatok keretein belül szeretném biztosítani. A komplex szükségletközpontú ellátás megszervezéséhez kollégáim (akikben kellő innovációs készség, szakma iránti elkötelezettség és nyitottság található) elhivatottságára és motiváltságára építek, mind a diplomás képzések megszerzésének tekintetében és a különböző módszerek, terápiák megszerzésére irányuló továbbképzéseken elsajátítható ismeretek és módszerek elsajátításában és alkalmazásában. Kiemelt fontosságú a tanulók fejlődése szempontjából a mozgásfejlesztés, a gyógypedagógiai kognitív fejlesztés és a kommunikáció fejlesztése.

A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulóink körében gyakori az érzékelési és észlelési zavar, ezért a szenzoros terápiák közül is a bazális stimulációt mindenképpen és hatékonyan be kell építenünk a fejlesztés menetébe. A megfelelő fejlődés érdekében kiegészítő terápia lehet az etetésterápia, a zeneterápia, állatasszisztált terápiák (kutya- és lovasterápia), snoozelen terápia, a mozgásfejlesztés hatékonyságát kiegészítő különböző terápiák. Nem beszélő halmozottan fogyatékosok esetében kiemelt szerepet kap az augmentatív és alternatív kommunikáció, lehetőséget kell adni számukra pl. a jogok érvényesítéséhez, gyakorlásához. Jogokat birtokolni, döntéseket hozni társas interakcióban, döntési helyzetekben lehet. Fontos tehát ezen helyzetek megteremtése, hogy a tanulókat önmagukat érintő kérdésekben történő döntési helyzetek elé állítsa a pedagógiai, gondozási és terápiás folyamat számos szituációjában és a döntések megtanítsák őket a döntések meghozatalára. Ennek elsődleges eleme és alapja a kommunikáció, mely a totális kommunikáció teljes spektrumát használja a bazális kommunikációtól a gesztusnyelven, alternatív és augmentatív, kommunikáción át a verbális kommunikációig. Ez a kommunikációs alapelv a szakmai munka minden területének alapja. Látássérüléssel is társuló halmozottan fogyatékosok esetén nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szakos gyógypedagógus, látásnevelő munkájára. A hallássérüléssel is járó sérülés esetén pedig a szakos gyógypedagógus, hallásnevelő munkájára is szeretnék támaszkodni. Terveim között szerepel az általános- és középiskolákban rendszeres érzékenyítő programok rendezésével (nyílt napok, óralátogatások, együttes ünnepek megrendezése, kirándulások stb.) nemcsak a társadalmi elfogadás elérése, hanem egy olyan beállítódás elérése, mely a gyógypedagógusi pályára való gondolattá érlelődik a tanulóknál és egy belső motiváció kialakulását, elköteleződöttséget eredményez a gyógypedagógus pálya iránt. Intézményegységünkben folyó kiváló minőségű szakmai munkát bemutató különböző konferenciákon való előadások alkalmával, feladatellátási helyeinken hospitálási lehetőségek alkalmával és más lehetőségek feltérképezésével a gyógypedagógiai szakon és gyógypedagógiai asszisztens képző intézményekben tanuló hallgatók körében felkelteni az érdeklődést a nálunk folyó munka iránt. A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programja, amellyel a jobb képességű hallgatókat ösztönzik a pályán maradásra, valamint megfelelő munkakörülményeket, az önmegvalósítás lehetőségét kínálva, a pedagógiai előmenetel lehetőségei valamint a különböző pedagógusoknak járó díjak és elismerések is növelik a gyógypedagógus pálya választását.

Tervezem az iskola épületének korszerűsítését. A súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók ellátására biztosított épület mindhárom feladatellátási területen problémás. A székhelyintézményben és a Siklósi tagintézményben nem áll rendelkezésünkre az ellátásuk céljára külön helyiség, valamint a Bólyi ttelephelyen a Platánliget Integrált Szociális Intézmény Baranya Vármegye intézményétől béreljük az iskolai nevelés-oktatáshoz szükséges helyiségeket. Intézményegység-vezetőként, már a kezdetekkor arra az elhatározásra jutottam, hogy mindenképpen célszerű lenne a tanulók optimális fejlesztése érdekében anyagi forrásra szert tennem az EFOP-4.1.6: „A köznevelés támogató szerepének erősítése.” Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő nevelés-oktatása és a szakszolgálati feladatellátás (általában) érdekében infrastruktúra-fejlesztés, sikeres pályázatának megnyerésével. Sajnos ez a pályázati lehetőség nem valósulhatott meg. Tervem, egy olyan köznevelési intézmény létrehozása mely a tanulók és a szülők számára is motiváló külső jelleggel bír, valamint korszerűen akadálymentesített. A tanulói létszámnak és sérülésspecifikusságuknak megfelelően felszerelt tanterem (speciális eszközpark, nyílászárók, padlóburkolat stb.), ebédlőhelyiség, mosdók, szertárak, tanári- orvosi és betegszoba, valamint külső udvar (akadálymentesített játszótér, ligetes park stb.) és belső rendezvénytér. Terveim között szerepel egy **belső tudásmegosztó fórum működtetése**. A képzéseken, továbbképzések megszerzett tudás a tanítás-tanulás folyamatába belső szervezeti tudásmegosztó fórumok működtetésével valósítható meg. A már megszerzett képzések, módszerek népszerűsítését, valamint jó gyakorlatok és új lehetőségek megosztását egymás között és bemutatását belső tudásmegosztáson alapuló képzéseken valósítanánk meg. A képzésen részt vett gyógypedagógusok tájékoztatják társaikat a képzésről, a megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámolnak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. Az elvégzett képzéseken megszerzett tudásukat, tapasztalatukat közzéteszik az iskola honlapján, az iskolai könyvtárban, hírlevélben; így felkeltik a munkatársak érdeklődését. A tanultak felhasználásával bemutatóórákat, valamint a gyógypedagógusok egymásnál órát látogatnak, felhasználva ezeket a helyzeteket tanulási fórumokként. A különböző munkaközösségeken, illetve tantestületen belüli pedagógusok közötti együttműködés pl. módszertár létrehozása (gyűjtemény, feladatbank), melyen belül egy összeállítást (kivonat) készítenek a továbbképzésről, összegzést állítanak össze az órákon alkalmazott módszerekről.

Szakmai fórumok szervezése pl. egy szakirodalom feldolgozás és bemutatás, beszámoló egy konferenciáról és az ott halottakról, közös gondolkodás, tovább gondolás vagy saját tanulmány bemutatása a kollégáknak; beszélgetés, közös gondolkodás keretében az érdeklődő kollégákkal való tapasztalat-megosztás, kiegészítve akár a tanultakat a szakirodalomban olvasottakkal. Ezek által részesei lehetnének egy közös élménynek, közös a tapasztalatszerzésnek, és a kipróbálhatnánk a felmerülő nehézségek kapcsán egymással való konzultáció és a tapasztalat-megosztást. Ebben az esetben maga a képzés szolgált belső tudásmegosztó fórumként. Támogatom a különböző szakemberek egymást mentoráló tevékenységeit és a szakmai megújulást elősegítő pályázatok feltérképezését, a képzéseken való részvételt, valamint bel-és külföldi tanulmányút, külső szakmai tanulás, továbbképzés lehetőségeit. Intézményegységünk továbbra is nyitott más intézményekkel való együttműködésre, biztosítva a szakmai konzultáció, hospitálás lehetőségét. Fontosnak tartom, hogy kellő figyelmet fordítsunk a fejlesztő nevelést végző szakemberek mentálhigiénés támogatására, a szupervízió, a tanfolyamok és a személyes beszélgetések formájában. Fontosnak tartom a jövőben is a **kapcsolatokat a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók szüleivel, családjával, gyámokkal és gondozókkal.** Optimális esetben a gyermekek speciális fejlesztése, nevelése-oktatása a család bevonásával, a szülők, illetve más családtagok segítségével, de a szakemberek irányításával történik. Az eredményes fejlesztés érdekében kiemelt jelentőségű a szakemberek és a szülők együttműködése, a folyamat az együttműködésére épül. A családorientált speciális fejlesztés megvalósítása érdekében hatalmas jelentősége van a folyamatos kapcsolattartásra gyógypedagógus és szülők között. Ennek megvalósítása érdekében a szülők tájékoztatása, bevonása a gyermek fejlesztésébe nemcsak az egyéni fejlesztési tervek együttes elkészítésében és megvalósításában, hanem a folyamatos és mindenre kiterjedő kétoldali kommunikációban, információátadásban rejlik, pedagógus és szülők között. Olyan protokoll kidolgozásában gondolkodom, melynek használatával megvalósulhat a szülők- és a szakemberek közötti partnerkapcsolat, az egységes nevelési-oktatási követelményeken nyugvó fejlesztés a tanulók megfelelő iskolai és otthoni fejlesztése-fejlődése érdekében. A fejlesztések szemponjából mindenképpen célom a **különböző infokommunikációs eszközök alkalmazásának elsajátításának szorgalmazása a pedagógusok, tanulók és szülők körében.** Az online oktatásra, mint ismeretátadási formára az utóbbi években szinte mindenkinek át kellett állnia.

Ez a mindenki számára szokatlan formára való átállás, rákényszerítette a kollégákat, tanulókat és a szülőket, gondviselőket az infokommunikációs eszközök megismerésére és használatára. A digitális kompetencia hiánya mind a pedagógus, mind a tanuló és szülő részéről, ebből kiindulva a megfelelő eszközöket megfelelő módszertan segítségével lehetne a leghatékonyabban használni. Belső képzésekkel valósítanánk meg a kollégák és a tanulók kompetenciájának megfelelő szintre hozását, valamint felajánljuk a szülők részére az intézményünk által használt Microsoft Office 365 oktatási verziója, amely tartalmazza a Word, Excel, PowerPoint, OneNote és most már a Microsoft Teams alkalmazást is, valamint számos egyéb eszközt a tantermi oktatáshoz. Mindenképpen szükségünk van a digitális eszközhasználat készségeinek fejlesztésére az iskolai adminisztrációban, a pedagógusok körében és a tanulóknál, és szülőknél. Feladatunkká vált a multimédia eszközrendszerének megteremtése, hatékony kihasználása, időtálló tananyagok, műveltségterületek létrehozása és adaptálása. **A különböző szakemberek alkalmazása a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók megfelelő és hatékony ellátásának érdekében** kiemelt jelentőségű. Tapasztalataink alapján tanulóink állapota megkívánja, hogy a tanórákon, a tanórák közötti szünetekben és a szabadidőben, minden tanulót segítsen egy-egy szakszerűen felkészített felnőtt. A tanulási folyamatok esetében a különböző képességekkel rendelkező tanulóink különböző mértékű és minőségű segítséget igényelnek. A gyógypedagógiai asszisztensek általános és speciális gyógypedagógiai feladatokat látnak el, közreműködnek a higiénés szokások kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben segédkeznek. Együttműködnek a családokkal, nevelési tanácsokkal látják el őket, segítenek a személyiségük fejlesztésében, a szociális kapcsolataik megnyílásában, nevelik és oktatják őket. Elősegítik a korrekciót, rehabilitációt, segítenek kidolgozni és alkalmazzák a speciális eljárásokat és terápiákat. Az asszisztensek munkáját a gyógypedagógia szellemisége hatja át, a pedagógia munkát minden esetben gyógypedagógiai asszisztens kollégáinkkal együtt valósítanánk meg. Viszont a gyermekek egészségügyi ellátásának tekintetében szükségünk lenne több segítő munkatárs alkalmazására. Szeretnék **kapcsolatokat létesíteni és fenntartani különböző nevelési- oktatási intézményekkel és más társadalmi kapcsolatok különböző intézményekkel.** A kapcsolatok társadalmi inklúziót, egyfajta szemléletformálást, érzékenyítést is céloznak.

Ezt a célt szolgálják a város több iskolájával kiépült működő kapcsolataink, a testvérosztályos programok, a közös zenei és kézműves alkotások, színpadi produkciók, közös megemlékezések és ünneplések. Fontosnak tartom a kapcsolatok kiépítését és fenntartását a helyi óvodákkal, az együttes élményszerzés, ünnepkörökhöz, tematikus hetekhez, terápiás foglalkozásokhoz kötötten pl. állatasszisztált, kutyás terápián való közös részvétel. A helyi általános iskolákkal, a közös szereplés ünnepeken, önkéntesség, illetve önkéntes munka vállalásához szintén biztosítása. Különböző pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai felsőoktatási intézmények tanulói esetében segítenénk az intézmények közötti együttműködés kiépítését, a szakdolgozatra való felkészítést, hospitálásokat, óralátogatásokat biztosítanánk. Felkínálnánk a gyakorlati képzési lehetőségét gyakorlati hely biztosításával. Kapcsolati háló kiépítését szorgalmazzuk gyógypedagógusokkal és más szakemberekkel, hasonló jellegű intézményekkel a szakmai tapasztalatcsere és tudásmegosztás céljából. Megvalósítását nyílt napokkal, bemutató órákkal és foglalkozásokkal, konferenciákon előadások tartásával végeznénk. Települési könyvtárakkal való kapcsolatunkon belül fontosnak tartom, hogy tanulóink is beilleszkedjenek a könyvtári életbe, szokásokba. Szorgalmazzuk az együttes mesefeldolgozást és bábterápiát könyvtári foglalkozásokon, óvodásokkal és általános iskolásokkal valamint a könyvtáros kollégákkal. Az Idősek Gondozási Központjával, Idősek Otthonaival a kölcsönös örömszerzés a különböző programokban való együttes részvétellel. Közös fedeznénk fel a régi korok szokásait, a különböző mesterségeket. A közeli települések különböző rendezvényein részvétel, pl. színházi előadások, koncertek, kiállítások, kézműves műhelyek. Érzékenyítő fellépések kulturális rendezvényeken pl. TrachtTag, Költészet-napja. A családokkal és ismerősökkel közös programokon való részvétel pl. kirándulás, rendezvények látogatása, fellépések, valamint társadalmi munkákban való közös részvétel és szülőklub működtetése. Különböző alapítványokkal (pl. Fogadj el!) való kapcsolatainkban megismertetnénk a szülőket, hozzátartozókat az iskolai tanulmányok befejezése utáni lehetőségekkel. A Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolán belüli érzékenyítő programok szervezése, közös programok szervezése az óvodával, iskolával. Bemutatkozás tehetség napon, testvérosztályi kapcsolatok, közös kirándulások, iskolaújságban való rendszeres megjelenés, publikáció. Szeretnék kapcsolat kiépíteni a **tehetséggondozás** tekintetében a MSMME-tel.

A Magyar Speciális Művészeti Műhely Egyesület a sérült személyek művészeti tevékenységének felkarolására, e tevékenység általánossá tételére és színvonalának fejlesztésére, valamint a speciális módszerek elterjesztésére szerveződött. Feladata, hogy megteremtse a családban, valamint az intézményekben élő, vagy oda bejáró fogyatékos emberek részére az egyes művészeti ágakban történő tevékeny részvétel és a nyilvános színrelépés lehetőségeit, ezzel is segítve a sérült alkotók önkifejezését és társadalmi beilleszkedését. Az egyesület tevékenységei pl. regionális, országos és nemzetközi kulturális fesztiválok megrendezése, ipar- és képzőművészeti kiállítások és tárlatok szervezése, művészeti táborok (ipar- és képzőművészeti alkotótábor, tánc- és drámatábor) szervezése és lebonyolítása, szinkottás zenei táborok megrendezése, a Nemzeti Szinkottás Zenekar működtetése, speciális szakmai tanfolyamok, szakmai műhelyek, és nemzetközi szakmai konferenciák szervezése. Az alkotótevékenységet bemutató kiadványok és promóciós filmek készítése, és közzététele, nyitott kapus alkotóműhelyek hálózatának kiépítése és működtetése. Special Arts Galéria fenntartása, kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a speciális művészeti műhelymunkát végző európai szervezetekkel, nemzetközi koordináció. Médiaszereplés, kapcsolatok kiépítése az országhatáron kívüli intézményekkel: Az iskola életének bemutatása digitalizáció segítségével a helyi és országos média világán keresztül (írott sajtó, Tv, rádió, Youtube). Kisfilm készítése tanulóinkról és pl. a kutyaterápiás foglalkozásokról, valamint nemzetközi fesztiválon való megmérettetés. Pályázatok keretében bemutatnánk terápiákról és azok sajátos eszközigényéről, kiadványokat készítenénk, előadásokat és képzéseket tartanánk a fejlesztő iskolában alkalmazott jó gyakorlatokról.

V. ÖSSZEGZÉS, ZÁRÓGONDOLAT

Összességében, céloom a különböző kapcsolatok kiépítésével és fenntartásával a súlyos, halmozottan sérült tanulóink életének, értékeinek bemutatása. Munkástársaimmal felkínáljuk az egymástól való tanulás élményét, amitől a társadalmi szemlélet pozitív irányú változását és az előítéletek oldását reméljük.

Fontos számunkra mindazon lehetőség, amelyek segítségével tanítványaink legyőzhetik saját korlátjaikat és gátjaikat, feloldva ezzel az önmaguk és családjuk elszigetelődését. Bízom benne, megtaláljuk azokat a lehetőségeket, amelyek összekötik a fejlesztő iskolásokat a közvetlen környezetükkel és a nagyvilággal. Célom, hogy tanulóink szükségleteihez igazodó, megfelelő iskolai keretek közötti teljesíthessék tankötelezettségüket, így szükség lenne egy speciálisan kialakított és felszerelt iskolai épületre. A súlyosan halmozottan fogyatékos személyek csoportja heterogén csoport, így lehetőségeik nagyon individuálisak. Több terület is érintett (pl. látás és mozgás, értelem és hallás, látás és hallás stb.), még ha személyenként az egyes területek érintettségének mértéke nagy eltéréseket is mutat. A különböző fogyatékosági területek különböző kombinációban és fokban jelennek meg tanulóink körében, ezért nem csak a speciális tárgyi eszközök, hanem a speciálisan felkészült pedagógusok szerepe is megnő ellátásuk során. A súlyosan halmozottan sérültek számára a komplex fejlesztés a leghatékonyabb, mivel sérülésük több területre is kiterjed. A fejlesztés fő vonalát a vezető tünet mentén határozzuk meg, ami azonban nem jelenti azt, hogy csak erre kell koncentrálnunk. Az esetek jelentős részében kiemelt fontosságú a mozgásfejlesztés, a gyógypedagógiai kognitív fejlesztés, a bazális stimuláció és a kommunikáció fejlesztése. Kollégáim már rendelkeznek különféle szakirányú valamint speciális terápiás végzettségekkel, de szükségét érzem a további végzettségek megszerzésének. Fontosnak tartom tanulóink lehetőségeinek maximális kihasználását. Feladatunk személyiségük kibontakozásának és személyiségük sokoldalú fejlesztésének elősegítése megfelelő módszerekkel és eszközökkel. Neveléssel és terápiával segíthetünk, hogy a lehetőségeikhez mértén a legnagyobb önállóságot érhessék el például az önellátásban, önkiszolgálásban, mozgásképeségben, kommunikációban.

Célom egy komplex szükséglet-központú ellátást végző köznevelési intézmény működtetése tanulóink ellátása érdekében. A tanulók szüleivel partneri kapcsolat kialakításának, folyamatos fenntartásának és intenzív kapcsolatának jelentősége, hogy a szülőktől kapott információk segítségével tudjuk megfelelően fejleszteni tanulóinkat. A családokkal való hatékony együttműködés eredményesebb munkát eredményez például egy terápia megvalósítása vagy a fogyatékoság következmények minimalizálása érdekében. A folyamatos és hatékony kapcsolattartás nagymértékben hozzájárul a családok életminőségének javulásához.

Az infokommunikációs eszközök alkalmazása a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulók ellátásában pótolják a hibás érzékszervet, annak érzékelési tartományát kitágítják, bővítik a sérült gyermek ismeretszerzési lehetőségeit. Az eszközök akadálymentes környezet jelentenek, biztosíthatják az esélyegyenlőséget. A kommunikációt segítő eszközök az ún. augmentatív és alternatív kommunikációt biztosító eszközök biztosíthatják a kommunikáció által okozott hátrányok csökkentését érzelmi, értelmi és szociális téren a nem beszélők, köztük a beszédképtelenek körében. Így elengedhetetlen az infokommunikációs eszközök használata, az eszköztár bővítése. Tevékenységünket a gyermekek szükségletei és a helyi igények határozzák meg. Célom a különböző kapcsolatok kiépítésével és fenntartásával a súlyos, halmozottan sérült tanulóink életének, értékeinek bemutatása. Munkástársaimmal a közeljövőben felkínáljuk az egymástól való tanulás élményét, amitől a társadalmi szemlélet pozitív irányú változását és az előítéletek oldását remélem. Fontos számomra mindazon lehetőség, amelyek segítségével tanítványaink legyőzhetik saját korlátjaikat és gátjaikat, feloldva ezzel az önmaguk és családjuk elszigetelődését. Bízom benne, megtaláljuk azokat a lehetőségeket, amelyek összekötik a fejlesztő iskolásokat a közvetlen környezetükkel és a nagyvilággal.

Pócsa, 2024.05.30.

Nyisztorné Szántó Rita

VI. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet Végzettség meglétét igazoló okmányok másolata
2. számú melléklet Szakmai gyakorlatot igazoló, munkáltató által kiadott dokumentum
3. számú melléklet Hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására
4. számú melléklet Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához
5. számú melléklet Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez
6. számú melléklet Nyilatkozat a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhelyről